



MATEMÁTICA
UNIDAD 1 "PROBLEMAS, NÚMEROS Y ECUACIONES"
GUÍA N° 4, Clase n° 4 (Semana 27 de Abril)

| | | | | | |
|----------------|--|---------------|-------------------|--------------|---------------|
| Nombre: | | Curso: | 5° A, B, C | Fecha | /04/20 |
|----------------|--|---------------|-------------------|--------------|---------------|

INSTRUCCIONES: A continuación, se desarrollarán 3 clases (para 3 días distintos), las cuales pertenecen a la presente semana; la 3° clase, es un control, permitirá evaluar la internalización del contenido trabajado en lo que va corrido de este proceso. Para solucionar alguna duda, puede escribir al correo: angel.villablanca@elar.cl o alejandra.contreras@elar.cl, según sea el profesor quien le imparta clases. Puede descargar el texto escolar https://drive.google.com/drive/folders/1dXdEeth-JO_NLKEgYpgKeFcEX10zOSYy y guardarlos en su procesador.

Objetivos:

Encontrar un patrón al multiplicar por 10.

Descomponer un número para multiplicar por decenas.

Encontrar regularidades en multiplicaciones en las que 100 o 1 000 es un factor.

Descomponer un número para multiplicar por centenas o por miles.

Contenidos:

Multiplicaciones y Divisiones por múltiplos de 10

ITEM I.- PRESENTACIÓN DEL CONTENIDO.

En esta clase, evaluaremos todos los contenidos trabajados hasta hoy, es por este motivo que desarrollarás los ejercicios presentados en la página ⁵⁷ del texto escolar.

Al terminar las actividades del texto, pide a un adulto que corrija esta actividad comparando los resultados en la página Solucionario ³²⁷

ITEM II.- PRÁCTICA GUIADA.

Desarrolla lo siguiente en una hoja en forma ordenada, determinando los pasos seguidos. Deberá ser enviada a mi correo, para efectuará una posterior retroalimentación según los resultados.

De los siguientes ejercicios, escoge cinco y desarrollalos en forma ordenada en una hoja, para luego ser enviados a tus profesores. (3 puntos cada uno)

15 Calcula cada producto.

a. $81 \cdot 500$

b. $932 \cdot 800$

c. $645 \cdot 900$

d. $607 \cdot 800$

e. $58 \cdot 600$

f. $321 \cdot 400$

g. $850 \cdot 200$

h. $73 \cdot 4000$

i. $905 \cdot 8000$

j. $654 \cdot 3000$

k. $807 \cdot 9000$

l. $324 \cdot 6000$

m. $250 \cdot 5000$

n. $110 \cdot 2000$

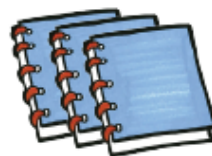
Resuelve los casos a y c de los siguientes problemas (3 puntos cada uno)

16 Resuelve los siguientes problemas.

a. Si 5 kg de pan cuestan \$ 4 750, ¿cuánto se pagaría por 50 kg de pan?

b. El curso de Ignacia compró 200 helados para venderlos. Si los vendieron todos al precio que se muestra en la imagen, ¿cuánto dinero reunió el curso con la venta de helados?

c. Emilia compró estos cuadernos en \$ 1 675. Si hubiera comprado 300 de estos cuadernos, ¿cuánto habría pagado?






Liceo Particular Avenida Recoleta


Fundación María Romo

Departamento de

Docente: Alejandra Contreras y Angel Villablanca

"EDUCAR ES LA FORMA MÁS ALTA DE LLEGAR A DIOS"

Responde las siguientes preguntas planteadas en la actividad  (3 puntos cada una)

-  **a.** El número 3 200 se multiplicó sucesivamente por 10 y se obtuvo como producto 320 000 000. ¿Cuántas veces se multiplicó por 10? Expliquen.
- b.** ¿Cuántas veces se debe multiplicar 2 por 100 para obtener 200 000 000? Justifiquen.
- c.** El número 115 se multiplicó 3 veces por el mismo número y se obtuvo como producto 115 000 000. ¿Por cuál número se multiplicó sucesivamente?